



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

I.C. "MATTEOTTI - CIRILLO"
GRUMO NEVANO (NA)
Prot. 0008978 del 12/12/2022
VII-5 (Entrata)

Ai Dirigente Scolastico
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
delle Scuole polo per la formazione della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2022/2023

OFFERTA FORMATIVA REGIONALE – ISCRIZIONI

Nel richiamare l'architettura del percorso formativo riservato ai docenti neoassunti, delineata dalla nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022 e i primi elementi organizzativi illustrati dalla circolare di questo Ufficio prot. 44140 del 22.11.2022, si forniscono indicazioni relative all'offerta formativa regionale e alle modalità di iscrizione alle attività laboratoriali previste per il corrente anno scolastico, opportunamente condivise con i Dirigenti delle Scuole Polo, nel corso della Conferenza di servizio del 28.11.2022.

1. L'ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il modello di governance del Piano di formazione dei docenti neoassunti affida la **gestione amministrativo-contabile** ai 28 Poli formativi della Campania.

Ogni Scuola Polo ha definito la propria offerta formativa, proponendo le aree tematiche dei laboratori da realizzare, al fine di garantire la **fruizione di 18 ore complessive di informazione, formazione e restituzione finale**.

L'articolazione complessiva del percorso è illustrata nel seguente schema sinottico:



Completata la fase delle iscrizioni, la cui procedura è descritta al punto 4. della presente nota, le Scuole Polo comunicheranno ai docenti interessati il giorno e le modalità di partecipazione all’incontro iniziale propedeutico.

Nel corso di tale incontro saranno illustrati:

- *il quadro normativo di riferimento*
- *il Piano attuativo regionale*
- *gli aspetti organizzativi e metodologici*
- *il protocollo del visiting*
- *il profilo professionale atteso*
- *criteri per la verifica degli standard professionali*
- *test finale e conclusione del procedimento*

2. L’OFFERTA FORMATIVA REGIONALE

Le attività laboratoriali saranno realizzate a livello di singola Scuola Polo o, laddove previsto, da una Scuola appositamente delegata dal Polo appartenente al medesimo ambito territoriale, connotata da una consolidata esperienza nella formazione dei docenti neoassunti.

Ferma restando la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore), ogni laboratorio tematico avrà una durata variabile in relazione ai contenuti offerti, al livello di approfondimento e alle scelte metodologiche pianificate dalle Scuole Polo.

Al fine di soddisfare le esigenze formative dei docenti destinatari del Piano in oggetto, è stata predisposta l’ampia offerta formativa, di seguito illustrata, comprendente le aree tematiche previste dall’art.8 del D.M. n. 226/2022 e i temi indicati come prioritari per la corrente annualità dalla nota ministeriale citata in premessa.

POLO FORMATIVO N. E DENOMINAZIONE	TEMATICHE DEI LABORATORI	N. ORE (durata dei laboratori)
AV 1 I.P.S.S.E.O.A. “Manlio Rossi Doria”	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6

AV2 LICEO CLASSICO "P. Parzanese"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	6
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali.	6
AV3 I.C. "Criscuoli"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	3
BN4 I.T.I. "G.B. Bosco Lucarelli"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	2
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Attività di orientamento	2
	Educazione alla sostenibilità	2
BN5 I.I.S. "Enrico Fermi"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
BN6 I.C. "San Marco dei Cavoti"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
CE7 LICEO "A. Manzoni"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	4
CE8 LICEO SCIENTIFICO "E. Fermi"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	6
	Valutazione didattica degli apprendimenti	6

CE9 LICEO SCIENTIFICO "L. Da Vinci"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
CE10 LICEO "Luigi Garofano"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6
CE11 ISS "Taddeo Da Sessa"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	4
	Educazione alla sostenibilità.	4
NA12 IS "Pagano – Bernini"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Bisogni educativi speciali.	4
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	4
NA13 ITIS "Galileo Ferraris"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA14 I.C. "46° Scialoja Cortese"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
	Contrasto della dispersione scolastica.	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA15 I.S. "C. Mennella"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Contrato della dispersione scolastica	3
NA16 I.S. "G. Falcone"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Educazione alla sostenibilità.	6

NA17 I.C. « <i>Amanzio – Ranucci – Alfieri</i> »	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA18 I.S. « <i>A. Torrente</i> » POLO REGIONALE	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	3
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA19 I.C. « <i>Aldo Moro</i> »	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	4
	Attività di orientamento.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	4
NA20 L. « <i>Carlo Urbani</i> »	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti.	3
	Educazione alla sostenibilità	3
NA21 I.I.S. « <i>Adriano Tilgher</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Bisogni educativi speciali.	4
	Valutazione didattica degli apprendimenti	4
NA22 I.T.S. « <i>L. Sturzo</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
	Educazione alla sostenibilità	3
SA23 I.I.S. « <i>S. Caterina da Siena-Amendola</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Bisogni educativi speciali	4
	Educazione alla sostenibilità	4
SA24 LICEO « <i>Don Carlo La Mura</i> »	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3

SA25 I.C. “San Valentino Torio” (su delega del LICEO SCIENTIFICO “Bonaventura Rescigno”)	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
SA26 LICEO SCIENTIFICO “Gallotta”	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Percorsi per competenze relazionali e trasversali.	4
SA27 I.I.S. “E. Corbino”	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	6
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento.	3
SA28 I.S. “Ansel Keys”	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	3
	Educazione alla sostenibilità	3

Le attività laboratoriali saranno realizzate in presenza.

Al termine del percorso di formazione, si terrà l’evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell’esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative. L’incontro sarà organizzato in forma di **seminario di carattere culturale e professionale**, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.

Il **Polo formativo regionale, I.S. Torrente di Casoria**, gestirà la piattaforma regionale, favorirà la diffusione delle comunicazioni tra i singoli poli e tra i poli e l’Ufficio III, coadiuverà l’Ufficio III nelle azioni di monitoraggio delle attività.

3. ADEMPIMENTI DELLE SEDI DI SERVIZIO

Le **Scuole di servizio** inviteranno i Docenti neoassunti a predisporre il bilancio delle competenze in formato digitale, a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata, www.campania.docensnet.it e a seguire le istruzioni per scegliere l’offerta formativa in relazione ai bisogni individuali, compilando il modulo di iscrizione on line.

Dovranno provvedere all’iscrizione:

- i docenti che sono al **primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato**, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la **proroga del periodo di formazione e prova** o che **non abbiano potuto completarlo** negli anni precedenti;
- i docenti che hanno ottenuto il **passaggio di ruolo**;
- i docenti **vincitori di concorso**, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo, 59/2017 che si trovino al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- i docenti che nel precedente anno scolastico **non hanno superato positivamente l'anno di formazione e prova**.

L'iscrizione ai poli formativi dovrà essere effettuata **dal 9 dicembre al 18 dicembre 2022**.

4. ADEMPIMENTI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

I Docenti neoassunti, con il supporto dei Docenti tutor, provvederanno, preliminarmente:

- ad **effettuare una riflessione puntuale sulle esperienze realizzate in ambito culturale e professionale** e a redigere il bilancio digitale delle competenze;
 - a collegarsi alla piattaforma regionale dedicata e **ad effettuare l'iscrizione ai laboratori formativi, seguendo le fasi sottoindicate:**
1. **Collegarsi** al portale www.campania.docensnet.it ove è presente l'elenco dei poli formativi della Campania;
 2. **Scegliere**, dall'elenco delle istituzioni scolastiche polo, quella in cui si intendano realizzare le attività on line, tenendo conto dei propri bisogni formativi e dell'offerta formativa proposta;
 3. **Cliccare** su “**REGISTRAZIONE**” per visualizzare il modulo on line;
 4. **Compilare** il modulo;
 5. **Rileggerlo** attentamente;
 6. **Registrare** la richiesta;
 7. In caso di errore, entro e non oltre i termini di apertura della piattaforma, è possibile **effettuare una nuova iscrizione** che annullerà quella precedentemente inviata;
 8. **Salvare e stampare** la domanda registrata;
 9. **Acquisire** sul modulo, per la convalida dei dati dichiarati, il visto del Dirigente Scolastico della sede di servizio;
 10. **Attendere le istruzioni, che saranno fornite da ogni Polo formativo riguardo alle modalità di consegna del modulo convalidato e alla realizzazione dell'evento iniziale.**

Eventuali difficoltà o problematiche tecniche potranno essere segnalate al servizio “*scrivi allo staff*” presente sull'home page della piattaforma.

L'Ufficio si riserva di effettuare un controllo sulle dichiarazioni rese dai docenti in fase di registrazione.

Considerate l'obbligatorietà del percorso formativo e la complessità organizzativa del Piano, si chiede ai Dirigenti Scolastici di curare la **massima diffusione** e la **presa visione** della presente nota da parte dei docenti neoassunti.

Si ritiene opportuno sottolineare l'importanza del **coinvolgimento attivo dei docenti tutor** che svolgono un ruolo significativo nell'intero periodo di formazione e di prova del docente neoassunto, a partire dalla fase di rilevazione dei bisogni formativi e di avvio del percorso laboratoriale.

5. DISPOSITIVI DIGITALI

Il percorso di formazione prevede l'impiego di strumenti didattici in formato digitale, messi a disposizione dalla piattaforma INDIRE, che agevolano l'attività delle diverse fasi e vanno dunque impiegati in tempi utili ai fini del corretto posizionamento rispetto alle scelte successive.

I Docenti neoassunti sono invitati a rispettare la seguente calendarizzazione:

Bilancio iniziale delle competenze in formato digitale	Patto per lo sviluppo professionale	Bilancio finale delle competenze	Portfolio professionale
• entro Dicembre 2022	• entro Dicembre 2022	• entro Giugno 2023	• entro Giugno 2023

6. VISITA ALLE SCUOLE INNOVATIVE

Il Piano attuativo regionale ripropone per la corrente annualità l'individuazione dei Docenti neoassunti partecipanti al visiting in presenza tra coloro che esprimeranno la volontà di prenderne parte, dando la priorità a chi ha maturato **minore esperienza nell'insegnamento**.

Le Scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell'azione formativa da realizzare, saranno i Poli formativi e le istituzioni scolastiche disponibili all'interno degli ambiti territoriali, in cui sono stati svolti e/o si svolgono progetti innovativi riconosciuti dall'USR.

A seguito della ricognizione delle esperienze progettuali a cura dei Poli formativi, si verrà a comporre il **catalogo regionale delle visite** nell'ambito dei campi di innovazione, delimitati e ricondotti alle priorità tipiche dell'anno di formazione.

All'atto dell'iscrizione ai laboratori in presenza, mediante la piattaforma regionale www.campania.docensnet.it, i docenti che intenderanno optare per "the visiting" avranno la possibilità di **accedere ad un'apposita sezione** e compilare una scheda contenente i dati di servizio.

Le visite di studio daranno priorità alla **dimensione curricolare** e saranno condotte secondo un Protocollo comune che definirà gli ambienti da visitare, i momenti del percorso osservativo itinerante e la fase conclusiva di riflessione.

Il modello adottato per le visite di studio è di tipo integrato, in quanto l'attività osservativa è considerata sostitutiva di parte del monte – ore dedicato ai laboratori formativi (2 visite + 1 laboratorio).

1^ visita di studio	2^ visita di studio	Laboratorio in presenza
4h 30'	4 h 30'	3 h

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è **prevista la condivisione delle esperienze realizzate nel corso di un incontro laboratoriale o in occasione dell'evento finale di restituzione degli esiti.**

La partecipazione alle visite dovrà essere **autorizzata dal Dirigente Scolastico della sede di servizio.**

L'esperienza presso la scuola innovativa sarà effettuata, senza alcun onere per l'Amministrazione, nell'ambito territoriale prescelto in sede di iscrizione, presso il Polo formativo di ambito territoriale o presso altra scuola dell'ambito, secondo la programmazione che questo Ufficio provvederà a diffondere con successiva nota.

7. CASI PARTICOLARI

In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti in formazione e prova in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola per cui si è verificata l'assunzione ma su una classe di concorso diversa o su un diverso tipo di posto**, per l'esaurimento di graduatorie specifiche, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM n.226/2022, secondo cui l'attività di formazione va *“svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo”*.

Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:

- la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;
- l'attività **peer to peer**, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia di posto di immissione in ruolo e alla medesima classe di concorso o classe affine.

IL DIRETTORE GENERALE
Ettore Acerra

DA/AMDN
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it