

I.C. "MATTEOTTI - CIRILLO"
GRUMO NEVANO (NA)
Prot. 0007629 del 02/09/2026
IV-5 (Uscita)



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it

NAIC897007@pec.istruzione.it

Istituto con percorsi strumentali



All'Albo

Al Sito web istituzionale

A tutto il personale docente

Agli Atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze - Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 - Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 - Formazione docenti.

Titolo Progetto: CNP: - Innovare la didattica nella scuola del futuro: progettazione per competenze, inclusione e ambienti di apprendimento

CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-347

CUP: C24D26001260007

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 27 del 01/09/2025 di autorizzazione alla realizzazione del progetto;

VISTA la Delibera del Collegio dei docenti n° 12 del 26/09/2025 di autorizzazione alla realizzazione del progetto;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la "Priorità 1 - Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto;

VISTA la proposta del collegio dei docenti n. 90 del 28/06/2024 in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);

VISTA la delibera del consiglio di istituto N. 99 del 2/7/2024 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati".

VISTA la necessità di individuare docenti interni in qualità di "TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DISPONE

Art. 1 - Oggetto

di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di docenti interni all'istituzione scolastica per individuare figure professionali di TUTOR in relazione alle seguenti azioni del progetto

<i>n°</i>	<i>Tipologia e Titolo del Modulo</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
1	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative Titolo: Scuola aperta al mondo: internazionalizzazione e competenze globali nella scuola secondaria di primo grado	L'Obiettivo di questo modulo formativo è quello di fornire ai docenti le competenze necessarie per progettare percorsi didattici coerenti, flessibili e orientati allo sviluppo di competenze chiave e potenziamento delle competenze non cognitive integrate ai curricula e uso consapevole dell'IA.	<i>1 docente tutor</i>	30
2	Competenze nella didattica orientativa Titolo: Orientare per crescere didattica orientativa e sviluppo delle competenze nella scuola secondaria di primo grado	Il percorso è rivolto ai docenti di tutti gli ordini e gradi e di tutte le discipline e mira a rafforzare le competenze professionali nella progettazione di attività orientative integrate nella didattica curricolare, favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali e delle life skills degli studenti, quali autoconoscenza, capacità decisionale, problem solving, pensiero critico e consapevolezza delle proprie attitudini. Attraverso attività laboratoriali, cooperative learning, studio di casi, simulazioni e progettazione guidata, i corsisti saranno accompagnati nella costruzione di percorsi interdisciplinari e strumenti operativi per l'orientamento, come portfolio dello studente, bilancio delle competenze, rubriche di osservazione e compiti autentici. Particolare attenzione sarà dedicata al collegamento tra apprendimenti scolastici e contesti reali, al coinvolgimento delle famiglie e al miglioramento della continuità educativa tra il primo e il secondo ciclo di istruzione. Il modulo intende favorire l'integrazione stabile dell'orientamento nella pratica didattica quotidiana, promuovendo una maggiore consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie scelte formative e contribuendo alla	<i>1 docente tutor</i>	30

		costruzione di un linguaggio educativo condiviso all'interno dell'istituto. La verifica delle attività sarà realizzata attraverso monitoraggio delle esperienze svolte, elaborati progettuali, questionari di autovalutazione e strumenti di rilevazione del gradimento.		
3	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti Titolo: Relazioni che educano: ascolto attivo, comunicazione efficace e gestione della classe per una scuola inclusiva e partecipativa	I contenuti del percorso formativo riguardano i fondamenti teorici e pratici dell'ascolto attivo, la distinzione tra sentire e ascoltare, l'analisi delle principali barriere comunicative, le tecniche di ascolto efficace (riformulazione, rispecchiamento, domande aperte), la comunicazione verbale e non verbale, la comunicazione empatica e le strategie per la gestione e la prevenzione dei conflitti in classe. Saranno inoltre approfondite metodologie per la valorizzazione delle differenze e per la costruzione di un clima relazionale positivo e inclusivo. Il percorso prevede un approccio integrato che combina momenti di formazione teorica con attività laboratoriali e pratiche	1 tutor	30
4	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti Titolo: Costruire contesti inclusivi: pratiche didattiche e strategie efficaci	Il percorso propone un approccio operativo e concreto, orientato alla scuola, che consenta ai docenti di applicare in classe metodologie strutturate, strumenti visivi e strategie comportamentali efficaci, adattabili ai diversi contesti educativi. Particolare attenzione sarà dedicata alla costruzione di ambienti di apprendimento prevedibili e inclusivi, alla gestione dei comportamenti e alla promozione della partecipazione attiva degli studenti, in un'ottica di personalizzazione e successo formativo. Obiettivi formativi Promuovere l'utilizzo di strategie evidence-based nella didattica inclusiva; Migliorare la gestione della classe in presenza di alunni con spettro autistico; Sviluppare competenze nella	1 tutor	30

		strutturazione dell'ambiente di apprendimento Favorire la partecipazione e l'inclusione attiva degli studenti Rafforzare la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno		
5	Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica Titolo Professionalità docente e organizzazione scolastica: competenze per una scuola efficace e collaborativa	Il modulo è finalizzato a rafforzare le competenze dei docenti nello svolgimento dei compiti connessi alla funzione docente e alla partecipazione all'organizzazione scolastica, in un'ottica di miglioramento continuo e di efficacia dell'azione educativa. Il percorso intende sviluppare una maggiore consapevolezza del ruolo professionale del docente all'interno dell'istituzione scolastica, con particolare riferimento alla progettazione didattica, alla valutazione, al lavoro collegiale e ai processi organizzativi. Saranno approfondite le modalità di partecipazione agli organi collegiali, la gestione della documentazione, la progettazione condivisa e il contributo attivo al miglioramento dell'offerta formativa, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	1 tutor	30
6	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti Titolo: Relazioni che educano: ascolto attivo, comunicazione efficace e gestione della classe per una scuola inclusiva e partecipativa	A partire dalla consapevolezza che i percorsi di insegnamento-apprendimento devono perseguire dialetticamente il traguardo di una duplice continuità, quella della unitarietà dei curricula disciplinari e quella della specificità dei curricula di ciclo, si identificano gli elementi pedagogico-didattici della progressività curricolare: • la progressività formativa per potere assicurare "centralità" educativa agli allievi, in un itinerario curricolare che deve rispettarne le dimensioni di sviluppo socio-affettive, cognitive, relazionali; • la progressività cognitiva che parte dalle strutture cognitive declinabili dallo statuto disciplinare per individuare mediatori culturali, logica ermeneutica, nessi trasversali, dispositivi generativi, potenziali.	1 tutor	30

Art. 2 - Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ossia 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 3 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anch'essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità, dovranno pervenire **entro le ore 11:00 del giorno 7 Settembre 2026 esclusivamente a mezzo mail all'indirizzo naic897007@istruzione.it**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione di cui all'**allegato B**.

Art. 4 - Cause di esclusione:

Sono cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3;
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 - Modalità di Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di autovalutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui presenta candidatura, la relativa preferenza.

Per motivi didattici ed impegni scolastici a ciascun tutor sarà attribuito uno ed un solo modulo.

In caso di arrivo di domande pari o superiori al numero di moduli da attivare il Dirigente Scolastico attribuirà ad ogni partecipante uno ed un solo modulo ad ogni partecipante.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. al fine di verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide e strettamente sufficienti a coprire gli incarichi da affidare, il D.S. ha la facoltà di procedere all'immediata assegnazione degli incarichi.

Art. 8 - Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Art. 9 - Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e solo a seguito dell'erogazione dei fondi.

Art. 10 - Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico.

Art.11 - Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo on -line e sul Sito-web dell'istituzione scolastica ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, a pena della non ammissibilità alla selezione.

In allegato:

Allegato A - Modello istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglia di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza motivi di incompatibilità

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Emilia Zanfardino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. n. 39/93

Distretto scolastico n°27
Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”
Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)
Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007
Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it
NAIC897007@pec.istruzione.it
Istituto con percorsi strumentali

CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Authorised Platinum Centre

Polo Qualità
di Napoli
USR Campania

MODELLO A - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.

Titolo Progetto: CNP: - Innovare la didattica nella scuola del futuro: progettazione per competenze, inclusione e ambienti di apprendimento

CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-347

CUP: C24D26001260007

Al Dirigente Scolastico
I.C. MATTEOTTI-CIRILLO

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo FORMAZIONE DOCENTI PN 2127 – Ruolo TUTOR

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Modulo	
1	
2	
3	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "sif2127"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di autovalutazione)
- Curriculum Vitae in formato europeo

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data_____ firma_____

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"

Via Baracca, 23 – 80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F. 80060340637. Cod. Mecc: NAIC897007

Email: naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it

NAIC897007@pec.istruzione.it

Istituto con percorsi strumentali



ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

Criteri di ammissione:

essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	Verrà valutata una sola laurea	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE	Max 10	2 punti cad.			

EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)					
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE		100			



Distretto scolastico n°27
Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”
Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)
Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007
Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it
NAIC897007@pec.istruzione.it
Istituto con percorsi strumentali



OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.

Titolo Progetto: CNP: - Innovare la didattica nella scuola del futuro: progettazione per competenze, inclusione e ambienti di apprendimento

CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-347

CUP: C24D26001260007

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA DI INCOMPATIBILITA’

Il/La sottoscritto/a _____

Nato a _____ **il** _____ **residente a** _____ **Provincia di**

Via _____

Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firma del Docente Tutor

Allegare documento di Riconoscimento